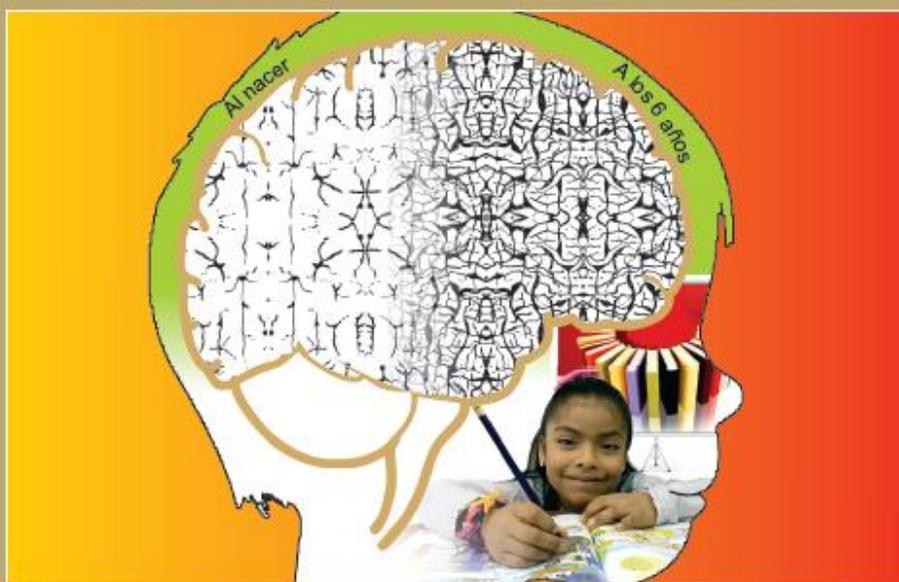


REPENSANDO la

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

en la SOCIEDAD del
CONOCIMIENTO



LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS
EDSON JORGE HUAIRE INACIO
Editores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ESCUELA DE POSGRADO

REPENSANDO la

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

en la SOCIEDAD del
CONOCIMIENTO

- Giselle Kamenetzky / María Celeste Ifrán / Andrea Suárez
 - Camila Tortello / Ángel M. Elgier
 - Alba Elisabeth Mustaca
- María Cecilia Martín Arroyo / María Virginia Bidegain / Ángel M. Elgier
 - Eliana Ruetti / Ivana Soledad Ortega / Juan Martín González
 - Gerardo Maldonado Paz
 - Edson Jorge Huairé Inacio
- Maximiliano Cosentino / María Florencia Durand
 - Eugenio Saavedra Guajardo
 - E. Manuel García Pérez
 - Ana Castro Ríos
- Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS
EDSON JORGE HUAIRE INACIO
Editores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ESCUELA DE POSGRADO

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Escuela de Posgrado

Rector

Vladimiro del Castillo Narro

Vicerrector Académico

David Aguilar Berrospi

Vicerrectora de Investigación

Lida Asencios Trujillo

Director de la Escuela de Posgrado

Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

Primera edición: Lima, septiembre 2014

Impreso en Perú / Printed in Peru

© 2014, Luis Alberto Rodríguez de los Ríos / Edson Jorge Huare Inacio

© 2014, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Escuela de Posgrado

Av. Los Agrícolas N° 280, Urb. Las Acacias, La Molina, Lima, Perú

Telefax 349-2959

Página Web: www.postgradoune.edu.pe

Producción editorial y cuidado de edición: Víctor Campos Urbano

Diseño y diagramación: Aldo Flores Ramos

Fotografía: Rómulo Luján Roque

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-14154

ISBN: 978-612-4148-02-6

Tiraje: 1 000 ejemplares

Impreso en:

Punto & Grafía S.A.C.

Av. Del Río N° 113, Pueblo Libre,

Lima, Perú

RUC N° 20304411687

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin autorización escrita de los autores y editores.
Las opiniones expresadas en este libro son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Índice

Presentación	11
Introducción	15
Capítulo 1	
Ontogenia del aprendizaje: utilización de modelos animales	
Giselle Kamenetzky / María Celeste Ifrán / Andrea Suárez	19
Capítulo 2	
Actitudes hacia la integración escolar en Argentina: un estudio preliminar	
Camila Tortello / Ángel M. Elgier	33
Capítulo 3	
Técnicas de modificación de la conducta, violencia escolar y <i>bullying</i>	
Alba Elisabeth Mustaca	43
Capítulo 4	
Guía introductoria sobre el síndrome de Asperger para la comunidad educativa	
María Cecilia Martín Arroyo / María Virginia Bidegain / Ángel M. Elgier	57
Capítulo 5	
Emociones y cognición: factores moduladores del aprendizaje y la memoria en niños y adolescentes	
Eliana Ruetti / Ivana Soledad Ortega / Juan Martín González	73
Capítulo 6	
¿Qué determinan los diferentes tipos de emociones que registran los seres humanos?	
Gerardo Maldonado Paz	87
Capítulo 7	
Neuroanatomía de las emociones y la educación emocional	
Edson Jorge Huairé Inacio	97
Capítulo 8	
Deconstruyendo la neuromitología para mejorar las prácticas educativas	
Maximiliano Cosentino / María Florencia Durand	111

Capítulo 9	
Resiliencia: el concepto, un modelo propuesto y su evaluación	
Eugenio Saavedra Guajardo	125
Capítulo 10	
Autonomía e iniciativa personal en niños y adolescentes: modelo explicativo de su adquisición y evaluación en la familia	
E. Manuel García Pérez.....	137
Capítulo 11	
La mediación como alternativa al conflicto familiar	
Ana Castro Ríos.....	151
Capítulo 12	
Ingresar a la universidad: retos y estrategias de sobrevivencia	
Luis Alberto Rodríguez de los Ríos	161
Los autores	173

CAPÍTULO 8

DECONSTRUYENDO LA NEUROMITOLOGÍA PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Maximiliano Cosentino / María Florencia Durand

Maximiliano Cosentino

*Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA).
Miembro del Grupo de Investigación Elenchos de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
Docente de Metodología de la investigación psicológica (UBA).*

María Florencia Durand

*Licenciada en Psicología y licenciada en Terapia Ocupacional por la Universidad Abierta Interamericana (UAI).
Asistente de Investigación del Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI).
Docente de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas de la Universidad Abierta Interamericana.*

DECONSTRUYENDO LA NEUROMITOLOGÍA PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Maximiliano Cosentino / María Florencia Durand
Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad Abierta Interamericana, Argentina

RESUMEN

La investigación en neurociencias se desarrolló con particular intensidad en los Estados Unidos durante los años 1990-2000, etapa bautizada como la "década del cerebro". Su impulso generó un creciente interés en neurocientíficos, psicólogos, psicopedagogos, especialistas en educación y docentes, en la aplicación de los respectivos hallazgos al ámbito del aula. Sin embargo, traspasar estos conocimientos adquiridos en el campo de las neurociencias a la educación ha mostrado, frecuentemente, diversas dificultades, y una de las principales consecuencias de tales dificultades ha sido una interpretación sesgada y/o errónea de los avances neurocientíficos por parte de maestros, docentes y educadores. El presente artículo, precisamente, examina y cuestiona algunos de los denominados neuromitos más habituales dentro de los contextos educativos. De la amplia neuromitología, se examinarán seis mitos, dada la pregnancia que podrían llegar a tener en el sentido común docente. Finalmente, destaca la importancia del conocimiento de las neurociencias para el desarrollo de la educación.

Palabras clave:

Deconstruir, neuromitos, neurociencias, neuroeducación, cerebro, aprendizaje.

Para acceder al trabajo completo: investigación@uai.edu.ar